

Принята: Утверждена
на Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №261» г.о.Самара Заведующий приказом № 27 от 31.08.2019 г.
МБДОУ «Детский сад №261» г.о.Самара
Протокол №1 от «31» августа 2019.г. МБДОУ «Детский сад №261г.о.Самара
Лордугина Н.Н.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Коррекция недостатков мелкой моторики у детей
старшего дошкольного возраста с ЗПР»**

**Автор: Щербакова Елена Владимировна
учитель – дефектолог**

Самара 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы
4. Методическое обеспечение
5. Список литературы.
6. Приложение.

Пояснительная записка

В настоящее время в условиях обновления дошкольного образования усиливается его гуманистическая направленность в целях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе учебной деятельности у детей развиваются внимание, память, восприятие, мышление, но на занятиях прослеживается дефицит упражнений для развития мелкой моторики рук. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой.

В связи с этим возникла потребность в разработке и создании программы «Коррекция недостатков мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР», предназначенной для детей старшего дошкольного возраста с диагнозом - задержка психического развития. Эта программа обеспечивает коррекцию негативных тенденций развития, препятствующих успешному освоению образовательного стандарта, так как решает проблему не только развития руки и подготовки к овладению навыками письма, но и косвенным образом влияет на развитие речи и всей интеллектуальной деятельности ребенка. Главным образом, нарушение моторики сказывается при обучении детей письму.

Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на весь процесс. Развитие мелкой моторики помогает решить ряд проблем, связанных с охраной здоровья, а вовремя начатый комплексный целенаправленный процесс развития тонких движений рук обеспечивает хороший эмоциональный настрой, помогая прочно и быстро усваивать новые умения и навыки. При повышенных стрессовых ситуациях в жизни необходимо создание благоприятного эмоционального фона, а данная программа, составленная преимущественно с опорой на принцип «Учимся, играя», снижает тревожность, а также формирует учебную мотивацию через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Одной из проблем современного общества является развитие речевой компетентности воспитанников. Дети с ЗПР испытывают затруднения в речевом оформлении своих мыслей. Словесные ответы недостаточно точны, так как словарный запас беден. Эти причины препятствуют полноценному общению с людьми, приводят к замкнутости, неуверенности в себе. А это, в свою очередь, оказывает негативное влияние на развитие коммуникативных навыков.

Многочисленными исследованиями педагогов доказано, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и ускоряют развитие речи ребенка. Хорошо развитая мелкая моторика активно взаимодействует также с вниманием, мышлением, оптико-пространственным восприятием (координацией), наблюдательностью, воображением, памятью (зрительной и двигательной).

Актуальной проблемой становится полноценное развитие детей уже с дошкольного возраста. Немаловажную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребенка играет сформированная мелкая моторика.

На всех этапах жизни ребенка движения рук очень важны. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека - от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Исследованиями ученых института физиологии детей и подростков АПН (М.М. Кольцова, Е.Н. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь интеллектуального развития и моторики.

В литературе последних лет описаны приемы работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Фомичева), с моторной алалией (Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская), с дизартрией (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова), с заиканием (Л.И. Белякова, Н. А. Рычкова). Все авторы подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребенка и для развития речи.

Несмотря на многочисленные исследования, выявляющие значение развития у детей мелкой моторики, а также многочисленные издания развивающих упражнений для этой цели, на мой взгляд, недостаточно разработано диагностических заданий, позволяющих выявлять уровень и особенности развития у дошкольников тонких движений кистей и пальцев рук.

Это и определило выбор моей работы. В качестве диагностического материала я отобрала и адаптировала несколько упражнений из числа развивающих «пальчиковых игр», каждое из которых объединяет разные виды движений, что позволяет отследить развитие моторики рук более полно.

Цель работы: - коррекция недостатков в развитии мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ЗПР.

Объект: мелкая моторика детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Предмет: особенностям мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Новизна программы:

- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой.

- игры и упражнения по развитию мелкой моторики систематизированы и включены во все виды коррекционно – развивающей работы всеми специалистами группы;
- разработан мониторинг определения уровня развития, предусматривающий следующие разделы (Приложение 1):
 - мелкая моторика;
 - речевое развитие.
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Проанализировав программы дошкольного образования в части развития моторных навыков, мы приходим к выводу, что наиболее распространённые программы (Васильевой, Гербовой, Комаровой, Вераксы) не предусматривают систематическую работу по развитию навыков мелкой моторики. При этом в целом моторному развитию детей уделяется большое внимание. Но речь идёт главным образом об обучении определённым спортивным движениям – ходьба, бег, корпусные упражнения, прыжки, метания, лазания и ползания и т.д. В программе М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой большое внимание уделяется развитию движений, причём, достаточно жёсткие нормативы задаются уже с 2-3 летнего возраста. Расписано большое количество видов необходимых упражнений с количественными и качественными показателями. В отношении мелкой моторики: для младших дошкольников предполагается предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом, пластмассовыми конструкторами (типа «LEGO»), пользуясь умениями, полученными на занятиях. Вместе с детьми сооружать большие постройки (дом с забором и т.д.). В качестве дополнительного материала использовать игрушки соответствующего размера. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на

песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка). Развивать мелкую моторику рук в действиях с портновскими крупными кнопками, молниями, шнуровками и т. п. Для старших дошкольников развитие мелкой моторики предполагается в контексте занятий по декоративной лепке или рисованию. Однако какой-либо отдельной программы по развитию мелкой моторики нет.

Программа «От рождения до школы» содержит достаточно большой перечень упражнений на развитие движений, однако они носят скорее рекомендательный характер. Некоторые из этих упражнений достаточно спорны: например, старшим дошкольникам предлагается бег на 80-120 метров, в то время как другие источники советуют ограничиться расстоянием не более 35 метров. Для развития мелкой моторики в рамках данной программы предполагается применять дидактические игры со шнуровками, крючками, пуговицами и молниями. Развитие мелкой моторики рук предполагается как один из элементов развития детей с ОВЗ. Кроме того, мелкая моторика развивается в процессе занятий по развитию речи. Однако конкретизации способов развития мелкой моторики нет. Менее распространённые программы уделяют большее значение развитию мелкой моторики.

Программа «Истоки», разработанная под руководством А. Запорожца ориентируется не столько на конкретные нормативы, сколько в целом на гармоничность психомоторного развития ребёнка. Программой предусмотрено выполнение ребёнком основных движений. Однако при этом внимание уделяется его эмоциональному состоянию во время выполнения 31 движений, психомоторной координации, а не выполнению ряда нормативов как таковых. В программе даны ориентиры выполнения движений для разных возрастных групп, но они носят в большей степени качественный, чем количественный характер. Итоговый мониторинг состоит из 5 тестов: - перекладывание пальцами мелких предметов - сохранение статического равновесия - бег с преодолением препятствий - подбрасывание и ловля мяча -

прыжок в длину с места. Таким образом, подход А. В. Запорожца достаточно близок к подходу Н. И. Озерецкого, который определял психомоторный возраст по выполнению движений, требующих моторных координаций.

Рассмотрим программу С. Г. Шевченко, предназначенную для работы с детьми с ЗПР. В данной программе обозначено понимание взаимосвязи между развитием мелкой моторики и речи, обусловленность мелкой моторики развитием зрительного гнозиса, важность развития мелкой моторики в коррекционно-развивающей деятельности. В программе достаточно большое внимание уделяется предметной деятельности, изобразительной деятельности, сенсорным навыкам. Но как таковой системы развития моторного праксиса опять же нет. Таким образом, можно отметить, что программы дошкольного образования в той или иной степени включают в себя упражнения на развитие навыков мелкой моторики, но комплексной программы развития мелкой моторики нет ни в одной из программ.

Организация коррекционно – развивающего процесса в группе для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Программа рассчитана на два года обучения (5-6 и 6-7 лет) воспитанников, имеющих диагноз - задержка психического развития и отличается уровнем сложности упражнений.

Занятия с детьми проводятся учителем – дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня. Проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. В результате составляются планы подгрупповых и индивидуальных занятий, на которых используются следующие формы по развитию мелкой моторики:

- Физминутки;
- Пальчиковая гимнастика;
- Индивидуальные упражнения и игры.

Формы и режим занятий:

Упражнения по развитию мелкой моторики включены в занятия по формированию элементарных математических представлений, по развитию

речи в процессе ознакомления с окружающими ознакомлению с художественной литературой, а так же в занятия продуктивного плана (лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые проводятся воспитателями группы по рекомендациям учителя – дефектолога. В занятия входит проведение пальчиковой гимнастики и физкультминуток, которые занимают 5 минут от общего времени проведения занятия в группе детей 5-6 лет и 7 минут в группе детей 6-7 лет.

Так же программа рассчитана на 2 индивидуальных занятия в неделю с каждым ребенком. Занятия проводятся в соответствии с циклограммой индивидуальных занятий. Продолжительность одного занятия составляет 10 минут, и предполагает использование следующих **форм**:

- дидактическая игра;
- физические упражнения;
- индивидуальная корректировка действий.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- пальчиковая гимнастика;
- графические упражнения;
- игры и действия с предметами.

В разделе *“Пальчиковая гимнастика”* дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. На пальцах и на ладонях есть *“активные точки”*, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе *“Графические упражнения”* игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш, что очень важно в процессе деятельности.

В разделе *“Игры и действия с предметами”* для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных

координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Результатом работы по данной программе должно стать:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.

Ожидаемые результаты и способы определения из результативности:

Обучаясь по данной программе, **к концу первого года обучения дети должны знать:**

- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- понятие «конструктор»; «мозаика»

должны уметь:

- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- виды мозаики (контурная, сплошная, с просветами и без);
- виды штриховки (простая и комбинированная);
- виды шнуровки (крестообразная, через край, параллельная);

должны уметь:

- плести косички из ниток;
- выполнять шнуровку.

Формы подведения итогов реализации программы:

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах.

Для проведения итогов коррекционно - образовательного процесса используются разные формы:

- выставки графических работ;
- организация конкурсов поделок.

2. Учебно – тематический план

Сетка проведения НОД с детьми 5-6 лет (1 год обучения).
Продолжительность одного занятия – 20 минут. В рамках одного занятия для работы по коррекции недостатков мелкой моторики рук уделяется 5 минут.

Непосредственно образовательная деятельность			
Вид деятельности	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Количество НОД в год
Развитие речи в процессе ознакомления с окружающим	2	40 минут	72
Формирование элементарных математических представлений	2	40 минут	72
Ознакомление с художественной литературой	1	20 минут	36
Лепка	1	20 минут	36
Аппликация	1	20 минут	36
Конструирование	1	20 минут	36
Рисование	1	20 минут	36

Сетка проведения НОД с детьми 6-7 лет (2 год обучения).
Продолжительность одного занятия – 25 минут. В рамках одного занятия для работы по коррекции недостатков мелкой моторики рук уделяется 7 минут.

Непосредственно образовательная деятельность			
Вид деятельности	Количество НОД в неделю	Продолжительность НОД	Количество НОД в год
Развитие речи в процессе ознакомления с окружающим	2	50 минут	72
Формирование элементарных математических представлений	4	100 минут	144
Ознакомление с художественной	1	25 минут	36

литературой			
Лепка	1	25 минут	36
Аппликация	1	25 минут	36
Конструирование	2	50 минут	72
Рисование	2	50 минут	72

3.Содержание программы

План работы по коррекции недостатков моторики у детей 5-6 лет с ЗПР

Период	Тема	Работа по подгруппам	Индивидуальная работа
Сентябрь			
1 и 2 неделя – диагностика детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)			
3 неделя	«Фрукты»	<p>Динамическая пауза Мы вчера в саду гуляли, Мы смородину сажали. Яблони белили мы Известью, белилами. Починили мы забор, Завели мы разговор: — Ты скажи, Садовник наш, Что ты нам в награду дашь? — Дам в наград у слив лиловых, Груш медовых, Самых крупных спелых яблок, Вишен целый килограмм. Вот что вам в награду дам!</p> <p>Пальчиковая гимнастика Палец толстый и большой (Поочередно загибать палец, о котором рассказывается, а затем его разогнуть.) В сад за сливами пошел. Указательный с порога Указал ему дорогу. Средний пальчик – самый меткий: Он сбивает сливы с ветки. Безымянный поедает, А мизинчик-господинчик В землю косточки сажает.</p>	<p>-Разглаживание скомканных бумажных комочков из цветной бумаги;</p> <p>- «Найди и положи рядом такой же» разложить геометрические фигуры по цвету и форме;</p> <p>- «Нарисуй клубочки от точки» методом «наращивания», не отрывая карандаш от бумаги.</p>

<p>4 неделя</p> <p>«Овощи»</p>	<p>Динамическая пауза Как-то вечером на грядке Репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: Раз, два, три, четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, Ну а ты иди искать.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Лариски – Две редиски. У Алешки – Две картошки. У Сережки – сорванца – Два зеленых огурца. А у Вовки – Две морковки. Да еще у Петьки Две хвостатых редьки.</p>	<p>-Игры в сухом бассейне (поиск мелких игрушек);</p> <p>-Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа);</p> <p>-Расстегивание и застегивание пуговиц (молний).</p>
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>«Золотая осень»</p>	<p>Динамическая пауза Дружно по лесу гуляем (шаги на месте) И листочки собираем (наклоны вперед) Собирать их каждый рад Просто чудный листопад!</p> <p>Пальчиковая гимнастика Пять весёлых капелек по земле стучат, Пять весёлых капелек земле говорят: Том – том – том – том! Тим – тим – тим – тим! Тик – тик – тик – тик! Тип – тип – тип – тип!</p>	<p>-Работа с трафаретами «Листья»;</p> <p>-Массаж рук с использованием шишек и желудей;</p> <p>-Штриховка.</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Игрушки»</p>	<p>Динамическая пауза Скачет конь наш, цок-цок-цок. (скачут как лошадки) Слышен топот быстрых ног. Кукла, кукла, попляши, (приседают с пружинкой) Своей ручкой помаша. Вот как кружится волчок – (кружатся) Прожужжал и на пол лёг. Самолёт летит, летит. (руки в стороны)</p>	<p>-«Собери пирамидку»;</p> <p>-Работа с трафаретами «Игрушки»;</p> <p>-Разрезные картинки – собрать картинку матрешки из 3-ех частей.</p>

	<p>Лётчик смелый в нём сидит. А теперь мы все-матрёшки, (хлопают в ладоши) Громко хлопаем в ладошки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Шарик (Сначала пальцы сложены в замочек. Начинаем их медленно разводить) Надуваем быстро шарик. (Кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом - шарик надут) Он становится большой. (Соприкасаем ладошки друг с другом полностью) Вдруг шар лопнул, воздух вышел - (Смыкаем вместе пальчики) Стал он тонкий и худой!</p>	
<p>3 неделя</p> <p>«Я и мое тело»</p>	<p>Динамическая пауза У нас славная осанка, Мы свели лопатки. Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдём мягко, как лисята, Ну а если надоест. То пойдём все косолапо, Как медведи ходят в лес.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Вверх ладошки: хлоп - хлоп. Все движения выполняются по показу и в соответствии со словами текста. По коленкам: шлёп - шлёп Можем хлопнуть за спиной, хлопаем перед собой. Вправо можем, влево можем, И крест - накрест руки сложим!</p>	<p>- Игры в «сухом бассейне» - в коробке с фасолью;</p> <p>- Рисование на подносе с песком пальчиками.</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Дикие животные» (введение в тему)</p>	<p>Динамическая пауза Жили-были зайчики (подпрыгиваем на месте, руки перед грудью, кисти опущены) На лесной опушке, (прямые руки вверх, пальцы врозь - «дерево» и качаемся) Жили-были зайчики (подпрыгиваем на месте)</p>	<p>- Работа с трафаретами, штриховка в разных направлениях.</p>

	<p>В беленькой избушке, (соединили руки над головой «домик») Мыли свои ушки, (изображаем как моем уши) Мыли свои лапочки, (потираем правой рукой левую и наоборот) Наряжались зайчики, (приседаем с поворотами в сторону, руки на пояс) Надевали тапочки, (поочередно вытягиваем вперёд и ставим на пятку то левую, то правую ногу)</p> <p>Пальчиковая гимнастика (В самом начале кулачек сжат) Сидит белка на тележке, Продаёт она орешки: (Поочередно разгибать все пальчики, начиная с большого) Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Зайнышке усатому...</p>	
<p>Ноябрь 1 неделя «Поздняя осень»</p>	<p>Динамическая пауза Осень, мы гулять идем (дети топают ногами, не отрывая носки от пола) Листья сыплются дождем (дети поднимают и опускают руки) Под ногами шелестят (трут ногами по полу) И шуршат, шуршат, шуршат (убыстряют движения рук)</p> <p>Пальчиковая гимнастика Ветер по лесу летал,(Плавные, волнообразные движения ладонями). Ветер листики считал: (Загибают по одному пальчику на обеих руках) Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки — золотой. Вот последний лист - с осинки Ветер бросил на тропинку.</p>	<p>-Работа с трафаретами «Листья»; -Массаж рук с использованием шишек и желудей; -Штриховка.</p>

	Укладывают ладони на колени.	
2, 3, 4 неделя «Дикие животные»	<p>Динамическая пауза Жили-были зайчики (подпрыгиваем на месте, руки перед грудью, кисти опущены) На лесной опушке, (прямые руки вверх, пальцы врозь - «дерево» и качаемся) Жили-были зайчики (подпрыгиваем на месте) В беленькой избушке, (соединили руки над головой «домик») Мыли свои ушки, (изображаем как моем уши) Мыли свои лапочки, (потираем правой рукой левую и наоборот) Наряжались зайчики, (приседаем с поворотами в сторону, руки на пояс) Надевали тапочки, (поочередно вытягиваем вперед и ставим на пятку то левую, то правую ногу)</p> <p>Пальчиковая гимнастика (В самом начале кулачек сжат) Сидит белка на тележке, Продаёт она орешки: (Поочередно разгибать все пальчики, начиная с большого) Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому...</p>	<p>-«Ежи и ежата» - втыкание спичек в большой или маленький пластилиновый комочек;</p> <p>-«Подарок для мышек и мышат» - сортировка семечек тыквы и подсолнуха;</p> <p>-«Кто пришел?» - рисуем на песке следы разные по величине (большим указательным пальцем, мизинцем).</p>
Декабрь 1 неделя «Зима»	<p>Динамическая пауза Как на горке снег, снег, (встаем на носочки, руки вверх) И под горкой снег, снег, (приседаем) И на елке снег, снег, (встаем, руки в стороны) И под елкой снег, снег, (обхватываем себя руками) А под снегом спит медведь, (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в</p>	<p>- «Снежки большие и маленькие» - сжимаем бумагу, катаем комочки между ладоней.</p> <p>- Рисуем снежинку на манке.</p>

	<p>локтях, перед грудью, ладони от себя) Тише, тише, не шуметь, (пальчик к губам, шепотом)</p> <p>Пальчиковая гимнастика Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем поочередно пальчики), Мы во двор пошли гулять (Движения по столу указательным и средним пальцами), Бабу снежную лепили («лепим» комочек двумя ладонями), Птичек крошками кормили (Крошащие движения всеми пальцами). С горки мы потом катались (Провести указательным пальцем по ладони), А потом в снегу валялись (Переворачивать ладони на столе). Все в снегу домой пришли (Отряхиваем ладошки), Съели суп и спать легли (имитировать действия).</p>	
<p>2 - 3 неделя</p> <p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Динамическая пауза Вот на ветках птицы Снегири, синицы (дети присаживаются на корточки) Распушили перышки Греются на солнышке (похлопывают себя по плечам) Головой вертят (повороты головы) Улететь хотят (машут руками как крыльями) Улетели, улетели За метелью, за метелью (вокруг столов и на свои места)</p> <p>Пальчиковая гимнастика Прилетайте, птички! Сала дам синичке. («зовущие» движения пальцев Араза - «режущие» движения одной ладони по другой) Приготовлю крошки Хлебушка немножко.</p>	<p>-«Угощение для птиц» - сортировка семян; - Работа с трафаретами, штриховка.</p>

	<p>Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям. (пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью, то же – левой рукой) Галки да вороны, Ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»)</p>	
<p>4 неделя «Новый год»</p>	<p>Динамическая пауза Как на горке снег, снег, (встаем на носочки, руки вверх) И под горкой снег, снег, (приседаем) И на елке снег, снег, (встаем, руки в стороны) И под елкой снег, снег, (обхватываем себя руками) А под снегом спит медведь, (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя) Тише, тише, не шуметь, (пальчик к губам, шепотом)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Елочка» Перед нами елочка: Шишечки, иголки. Шарики, фонарики, Зайчики и свечки Звезды, человечки.</p>	<p>- Выкладывание елочки из счетных палочек; - «Делаем гирлянды» - наматывание тонких полосок разноцветной бумаги на карандаш.</p>
<p>Январь 1 неделя – промежуточная диагностика</p>		
<p>2 неделя «Зимние игры и забавы»</p>	<p>Динамическая пауза Рано утром в парк ходили (ходьба на месте), Там снеговика лепили (махи руками), А потом с горы катились (волнообразные движения руками), Веселились и резвились (прыжки).</p>	<p>- Работа с трафаретами, штриховка в разных направлениях.</p>

	<p>В Таню кинули снежком (произвольные движения), В Вову кинули снежком, В Мишу кинули снежком - Получился снежный ком! Холодно гулять зимой (киваем головой)- Побежим скорей домой (возвращаемся на места)!</p> <p>Пальчиковая гимнастика Раз-два-три-четыре-пять (разгибаем поочередно пальчики, сжатые в кулак), Мы пошли во двор гулять (указательными и средними пальцами изображаем «человечка» и шагаем). Бабу снежную лепили (имитируем лепку снежка), Птичек крошками кормили (складываем пальцы щепоткой), С горки мы с тобой катались (указательным пальцем одной руки проводим по ладони другой), А еще в снегу валялись (поворачиваем ладони то внешней, то внутренней стороной). Все в снегу домой пришли! (отряхиваем руки) Суп поели (изображаем, как подносим ложку ко рту), Спать легли (прикладываем сложенные ладони к щеке)</p>	
<p>3 неделя</p> <p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Динамическая пауза Вот на ветках птицы Снегири, синицы (дети присаживаются на корточки) Распушили перышки Греются на солнышке (похлопывают себя по плечам) Головой вертят (повороты головы) Улететь хотят (машут руками как крыльями) Улетели, улетели За метелью, за метелью (вокруг столов и на свои места)</p>	<p>- Дидактическая игра «Покорми птичек»;</p> <p>- Дидактическая игра «Волшебные шнурочки».</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика Прилетайте, птички! Сала дам синичке. («зовущие» движения пальцев 4раза - «режущие» движения одной ладони по другой) Приготовлю крошки Хлебушка немножко. Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям. (пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью, то же – левой рукой) Галки да вороны, Ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»)</p>	
<p>4 неделя «Одежда»</p>	<p>Динамическая пауза Мы снимаем тапки, Надеваем шапки, Шарфики, штанишки, Сапоги, пальтишки, Надеваем куртки — Готовы для прогулки!</p> <p>Пальчиковая гимнастика Вяжем шарфик То крючок, то петелька, Вяжем шарфик Петеньке. (Сцепить мизинцы обеих рук друг с другом, как два крючка, чтобы их трудно было расцепить. По аналогии делать фигуры и другими парами пальцев: безымянными, средними, указательными и большими.)</p>	<p>- Застегивание пуговиц, молний, липучек; - «Сушка белья» - пристегнуть прищепками к веревке одежду кукол.</p>
<p>Февраль 1 неделя «Обувь»</p>	<p>Динамическая пауза На сафьяновых сапожках Золоченые застежки, И задорный каблук Отбивает - чок, чок, чок! Ох, сапожки хороши, Так и просят - попляши!</p> <p>Пальчиковая гимнастика Вяжет бабушка Лисица Всем лисятам рукавицы: Для лисенка Саши,</p>	<p>-«Что это?» разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями обуви; - «Разноцветные шнурочки» - учить вкладывать шнурок в дырочку</p>

	<p>Для лисички Маши, Для лисенка Коли, Для лисички Оли, А маленькие рукавички Для Наташеньки – лисички. В рукавичках – да – да – да! – Не замерзнем никогда! (Поочередно потереть подушечкой большого пальца остальные пальцы. Потереть ладони друг о друга)</p>	
<p>2, 3, 4 неделя</p> <p>«Домашние животные»</p>	<p>Динамическая пауза Громко цокают копытца, (шаги на месте) По мосту лошадка мчится, (скакать, как «лошадки», высоко поднимая колени) Цок, цок, цок! За ней в припрыжку (бег на месте с подскоками) Жеребёнок и мальчишка. Цок- копытце жеребёнка, (топнуть правой ногой) Цок- каблук о доски звонко, (топнуть левой ногой) Понеслись, лишь пыль клубится, («моталочка» руками) Всем пришлось посторониться, (пятиться на пятках назад) Пальчиковая гимнастика Повстречались два котёнка: Мяу-мяу! Два щенка: ав-ав! Два жеребёнка: иго-го! Два тигрёнка: р-р-р!(На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца) Два быка: му-у! Посмотри, какие рога!(Показать «рога», вытянув указательные пальцы и мизинцы)</p>	<p>- «Сделай ежику иголки» - работа с прищепками;</p> <p>- «Нарисуй и раскрась» - работа с шаблонами.</p>
<p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>«8 марта – мамин день. Весна»</p>	<p>Динамическая пауза Стало солнце пригревать, Стали капельки стучать. Капля-раз, капля-два, Капля медленно сперва, А потом, все бегом, бегом, бегом.</p>	<p>- «Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки;</p> <p>- «Солнце светит ярко-ярко» - выложить из счетных палочек лучи возле желтого кружка.</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика Мамочка, мамочка, Любимая моя, Ведь ты знаешь, мамочка, (Поочерёдно загибаем пальчики правой руки, начиная с большого, затем то же на левой руке.) Как я люблю тебя. (Правую руку сжать в кулак, ладошкой левой крепко его обхватить.)</p>	
<p>2 неделя «Моя семья»</p>	<p>Динамическая пауза Считалка под мяч. Раз, два, три, четыре, Мы считалочку учили: Бабушка и мамочка, Дедушка и папочка, Вот братишка и сестренка, Он — Антон, она — Аленка. Вот и вся моя семья, Рассказал считалку я!</p> <p>Пальчиковая гимнастика Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — я. Вот и вся моя семья.</p>	<p>- «Поможем бабушке» - развязать узелки на бельевой веревке; - «Для кого подарок?» - чудесный мешочек; «Разноцветные шнурочки»</p>
<p>3 неделя «Мебель»</p>	<p>Динамическая пауза Стук-стук молотком, Имитация молотка Строим, строим новый дом. Ходьба на месте Ты, пила, пили быстрее, Имитация пилы Домик строим для людей. Прыжки на месте</p> <p>Пальчиковая гимнастика Мебель я начну считать: Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. Пальцы обеих рук поочередно зажимают в кулачки. Много мебели назвал — Десять пальчиков зажал!</p>	<p>- Дидактическая игра «Без чего предмет?» - дорисовывание недостающих частей мебели; -«Сложи из счетных палочек...» (выкладывание палочками предметов мебели).</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Динамическая пауза Вот большой стеклянный</p>	<p>- Штриховка изображений предметов посуды слева на право;</p>

<p>«Посуда»</p>	<p>чайник, (дети «надувают» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик) Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, (приседают, одна рука на поясе.) Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюда, (кружатся, рисуя руками круг.) Только стукни — разобьются. Вот серебряные ложки, (потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой) Вот пластмассовый поднос - (делают большой круг.) Он посуду нам принес.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Девочка Иринка порядок наводила. Показывают большой палец. Девочка Иринка кукле говорила: «Салфетки должны быть в салфетнице, Масло должно быть в масленке. Хлебушек должен быть в хлебнице, А соль? Ну, конечно, в солонке!» Поочередно соединяют большой палец с остальными, начиная с указательного.</p>	<p>- Разглаживание мятых бумажных комочков с изображением предметов посуды.</p>
<p>Апрель 1 - 2неделя «Перелетные птицы»</p>	<p>Динамическая пауза Маленькие птички, Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. (машем руками, как крылышками) Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону) Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседаем на корточки, закрываем голову руками) Там уютно и тепло.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Птички полетели,</p>	<p>- Дидактическая игра «Покорми птичек»; - Дидактическая игра «Волшебные шнурочки».</p>

	<p>Крыльями махали, На деревья сели, Вместе отдыхали.</p>	
<p>3 неделя</p> <p>«Наш город»</p>	<p>Динамическая пауза Молотком и топором Строим, строим новый дом. В доме много этажей, Много взрослых и детей. (Движения в соответствии с стихотворением)</p> <p>Пальчиковая гимнастика На горе мы видим дом (сложите домик из ладоней: все пальцы соприкасаются кончиками – “крыша дома”) Много зелени кругом (сделайте волнообразные движения руками) Вот деревья, вот кусты (изобразите деревья и кусты) Вот душистые цветы (сделайте из ладоней “бутон”) Окружает все забор (изобразите забор или можно нарисовать пальцем в воздухе зигзагообразную линию) За забором – чистый двор (погладьте ладонями стол или воздух) Мы ворота открываем (изобразите открывающиеся ворота) К дому быстро подбегаем (пальцы “побежали” по столу) В дверь стучимся: (кулаками по столу) тук-тук-тук. Кто-то к нам идет на стук? (приложите ладонь к уху, как будто прислушиваетесь) В гости к другу мы пришли И гостинцы принесли (вытяните руки вперед, как будто что-то несете).</p>	<p>- «Строим дом из кубиков»;</p> <p>- «Кто в домике живет?» - найти фигурки в сухом бассейне:</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Транспорт в городе»</p>	<p>Динамическая пауза Завели машину: ш-ш-ш. Вращения руками перед грудью. Накачали шину: ш-ш-ш. "Насос". Улыбнулись веселей</p>	<p>- «Что у кого?» - разглаживание скомканных в шарики листов с контурными изображениями;</p> <p>- «Грузим камешки на грузовик»;</p> <p>- «Проехала машина» - рисование следов от машины на подносе с песком.</p>

	<p>И поехали скорей. (2 раза). Вращение воображаемого руля .</p> <p>Пальчиковая гимнастика Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки – друзья – Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.</p>	
<p>Май 1 неделя «Весна»</p>	<p>Динамическая пауза Стало солнце пригревать, Стали капельки стучать. Капля-раз, капля-два, Капля медленно сперва, А потом, все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна» Пальцы складываем шепоткой. Качаем ими Стучат всё громче дятлы, Синички стали петь. Ладони сомкнуты "ковшом", поднимаем руки вверх, раскрываем ладони, боковые части остаются прижатыми, пальцы растопырены Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть.(Движения повторяются.) Бегут ручьи под горку, Растаял весь снежок, Выполняем руками волнообразные движения (пальцы выпрямлены, сомкнуты, ладони повернуты вниз). А из - под старой травки Ладони сомкнуты "ковшом". Уже глядит цветок... Ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка)</p>	<p>- «Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки;</p> <p>- «Солнце светит ярко-ярко» - выложить из счетных палочек лучи возле желтого кружка.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Динамическая пауза Холодно – жарко.</p>	<p>- Дорожка» - выкладывание дорожки из геометрических фигур на ковре;</p>

<p>«Весенние работы в саду и огороде»</p>	<p>Подул холодный ветер – ребёнок съёжился в комочек. Выглянуло летнее солнышко – можно загорать. Расслабляется, обмахивается платочком (2-3 раза), напряжение и расслабление мышц туловища.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Листья падают в саду, Я их граблями смету. Ладони на себя, пальчики переплетены между собой выпрямлены и тоже направлены на себя.</p>	<p>- «Разбираем семена» - разложить 2 – 3 вида семян;</p> <p>-«Закрой бутылочки» - закручивание пробок на пластмассовые бутылочки.</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Домашние птицы»</p>	<p>Динамическая пауза Ходит по двору индюк (шаги на месте, руки на поясе) Среди уток и подруг. Вдруг увидел он грача, (остановиться, руки развести в стороны удивлённо посмотреть вниз) Рассердился, (потрясти пальцем, поднятым вверх) Сгоряча затопал, (потопать ногами) Крыльями захлопал, (руками, словно крыльями, похлопать себя по бокам) Весь раздулся, словно шар (руки на поясе) Или медный самовар, (сцепить округлённые руки перед грудью) Затряс бородою, (помотать головой, «поболтать» как индюк) Понёсся стрелою (бег на месте)</p> <p>Пальчиковая гимнастика Уточка, уточка, По реке плывет. Плавает, ныряет, (плавные движения кистями рук справа налево) Лапками гребет. (имитация движения лапок утки в воде).</p>	<p>- Дидактическая игра «Покорми птичек»;</p> <p>-Дидактическая игра «Волшебные шнурочки».</p>

<p>4 неделя</p> <p>«Насекомые»</p>	<p>Динамическая пауза Бабочка летала, над цветком порхала (медленный бег на носочках, руки делают взмахи вверх-вниз) Села, посидела и нектар поела (присесть, покачать головой вниз - вверх) Два своих больших крыла опустила, подняла (встать опустить и поднять выпрямленные руки) Полетела дальше, чтобы мир был краше (медленный бег на носочках, руки делают взмахи вверх-вниз)</p> <p>Пальчиковая гимнастика Прилетела к нам вчера (Машут ладошками.) Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек И веселый мотылек, Два жука и стрекоза, (На каждое название насекомого загибают пальчик.) Как фонарики глаза. (Делают кружочки из пальчиков подносят к глазам.) Пожужжали, полетали, От усталости упали. (Роняют ладони на стол).</p>	<p>-Массаж рук с использованием шишек и желудей;</p> <p>-Штриховка.</p> <p>- «Паучки» - сматывание шерстяных ниток в клубок.</p>
--	--	--

План работы по коррекции недостатков моторики у детей 6-7 лет с ЗПР

Период Тема	Работа по подгруппам	Индивидуальная работа
<p>Сентябрь</p> <p>1-2 неделя - диагностика детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)</p>		
<p>3 неделя</p> <p>«Грибы. Деревья»</p>	<p>Динамическая пауза Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны) Каждое старается,</p>	<p>-Работа с трафаретами «Листья»;</p> <p>-Массаж рук с использованием шишек и желудей;</p> <p>-Штриховка.</p>

	<p>К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх) Вот подул веселый ветер, Закачались тут же ветки, (Дети машут руками) Даже толстые стволы. Наклонились до земли. (Наклоны вперед) Вправо-влево, взад-вперед – Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад) Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем) Ветер стих. Вошла луна. Наступила тишина. (Дети салятся за столы)</p> <p>Пальчиковая гимнастика Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел.</p>	
<p>4 неделя</p> <p>«Овощи. Фрукты»</p>	<p>Динамическая пауза Мы вчера в саду гуляли, Мы смородину сажали. Яблони белили мы Известью, белилами. Починили мы забор, Завели мы разговор: — Ты скажи, Садовник наш, Что ты нам в награду дашь? — Дам в наград у слив лиловых, Груш медовых, Самых крупных спелых яблок, Вишен целый килограмм. Вот что вам в награду дам!</p> <p>Пальчиковая гимнастика У Лариски – Две редиски. У Алешки – Две картошки. У Сережки – сорванца – Два зеленых огурца. А у Вовки – Две морковки. Да еще у Петьки Две хвостатых редьки.</p>	<p>-Разглаживание скомканных бумажных комочков из цветной бумаги;</p> <p>- «Найди и положи рядом такой же» разложить геометрические фигуры по цвету и форме;</p> <p>- «Нарисуй клубочки от точки» методом «наращивания», не отрывая карандаш от бумаги.</p>

<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>«Золотая осень»</p>	<p>Динамическая пауза Дружно по лесу гуляем (шаги на месте) И листочки собираем (наклоны вперед) Собирать их каждый рад Просто чудный листопад!</p> <p>Пальчиковая гимнастика Пять весёлых капелек по земле стучат, Пять весёлых капелек земле говорят: Том – том – том – том! Тим – тим – тим – тим! Тик – тик – тик – тик! Тип – тип – тип – тип!</p>	<p>-Работа с трафаретами «Листья»;</p> <p>-Массаж рук с использованием шишек и желудей;</p> <p>-Штриховка.</p>
<p>2 неделя</p> <p>«От зерна до булочки»</p>	<p>Динамическая пауза Ветер веет над полями, И качается трава. (дети плавно качают руками над головой.) Облако плывет над нами, Словно белая гора.(Потягивания-руки вверх.) Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья- Вправо-влево, взад-вперед, А потом наоборот.(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.) Мышки прячутся во ржи. Как увидеть их скажи? В норке прячется полевка. Покажись, скорей, плутовка!(Приседания.) Мы взбираемся на холм,(Ходьба на месте.) И немного отдохнем.(Дети садятся за столы)</p> <p>Пальчиковая гимнастика Бублик Баранку, Батон И буханку Пекарь из теста Испёк спозаранку.(Большой и указательный пальцы образуют круг. Большой и средний пальцы образуют круг.</p>	<p>- Лепка из соленого теста крендельков и булок;</p> <p>- «Украсим торт»</p>

	<p>Большой и безымянный пальцы образуют круг Большой и мизинец образуют круг. Имитация лепки хлеба).</p>	
<p>3 неделя</p> <p>«Продукты питания. Посуда»</p>	<p>Динамическая пауза Вот большой стеклянный чайник, (дети «надувают» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик) Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, (приседают, одна рука на поясе.) Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюда, (кружатся, рисуя руками круг.) Только стукни — разобьются. Вот серебряные ложки, (потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой) Вот пластмассовый поднос - (делают большой круг.) Он посуду нам принес.</p> <p>Пальчиковая гимнастика (Играть как сорока – белобока) Наша Маша варила кашу, Кашу сварила малышей кормила: Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала. Он много шалил. Свою тарелку разбил.</p>	<p>- Штриховка изображений предметов посуды слева на право;</p> <p>- Разглаживание мятых бумажных комочков с изображением предметов посуды.</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Перелетные птицы»</p>	<p>Динамическая пауза Маленькие птички, Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. (машем руками, как крылышками) Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону) Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседаем на корточки, закрываем голову руками) Там уютно и тепло.</p>	<p>- Дидактическая игра «Покорми птичек»;</p> <p>- Дидактическая игра «Волшебные шнурочки»;</p> <p>- «Разбери семена».</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика Птички полетели, Крыльями махали, На деревья сели, Вместе отдыхали.</p>	
<p>Ноябрь 1 неделя «Поздняя осень»</p>	<p>Динамическая пауза Осень, мы гулять идем (дети топают ногами, не отрывая носки от пола) Листья сыплются дождем (дети поднимают и опускают руки) Под ногами шелестят (трут ногами по полу) И шуршат, шуршат, шуршат (убыстряют движения рук)</p> <p>Пальчиковая гимнастика Ветер по лесу летал, (Плавные, волнообразные движения ладонями). Ветер листики считал: (Загибают по одному пальчику на обеих руках) Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки — золотой. Вот последний лист - с осинки Ветер бросил на тропинку. Укладывают ладони на коленки.</p>	<p>-Работа с трафаретами «Листья»; -Массаж рук с использованием шишек и желудей; -Штриховка.</p>
<p>2 неделя «Я и мое настроение»</p>	<p>Динамическая пауза У нас славная осанка, Мы свели лопатки. Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдём мягко, как лисята, Ну а если надоест. То пойдём все косолапо, Как медведи ходят в лес.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Вверх ладошки: хлоп - хлоп. Все движения выполняются по показу и в соответствии со словами текста. По коленкам: шлёп - шлёп Можем хлопнуть за спиной, хлопаем перед собой.</p>	<p>- Дидактическая игра «Зеркало»; - Дидактическая игра «Кривое зеркало». - Игра «Угадай настроение».</p>

	Вправо можем, влево можем, И крест - накрест руки сложим!	
3 неделя «Дикие животные готовятся зиме»	к Динамическая пауза Жили-были зайчики (подпрыгиваем на месте, руки перед грудью, кисти опущены) На лесной опушке, (прямые руки вверх, пальцы врозь - «дерево» и качаемся) Жили-были зайчики (подпрыгиваем на месте) В беленькой избушке, (соединили руки над головой «домик») Мыли свои ушки, (изображаем как моем уши) Мыли свои лапочки, (потираем правой рукой левую и наоборот) Наряжались зайчики, (приседаем с поворотами в сторону, руки на пояс) Надевали тапочки, (поочерёдно вытягиваем вперёд и ставим на пятку то левую, то правую ногу) Пальчиковая гимнастика (В самом начале кулачек сжат) Сидит белка на тележке, Продаёт она орешки: (Поочерёдно разгибать все пальчики, начиная с большого) Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Зайнке усатому...	-«Ежи и ежата» - втыкание спичек в большой или маленький пластилиновый комочек; -«Подарок для мышек и мышат» - сортировка семечек тыквы и подсолнуха; -«Кто пришел?» - рисуем на песке следы разные по величине (большим указательным пальцем, мизинцем).
4 неделя «Домашние животные»	Динамическая пауза Громко цокают копытца, (шаги на месте) По мосту лошадка мчится, (скакать, как «лошадки», высоко поднимая колени) Цок, цок, цок! За ней в припрыжку (бег на месте с подскоками) Жеребёнок и мальчишка. Цок- копытце жеребёнка,	- Игра «Покорми птиц» - разбираем семена. - Работа с трафаретами «Домашние птицы»; - Раскраска «Домашние птицы».

	<p>(топнуть правой ногой) Цок- каблук о доски звонко, (топнуть левой ногой) Понеслись, лишь пыль клубится, («моталочка» руками) Всем пришлось посторониться, (пятиться на пятках назад)</p> <p>Пальчиковая гимнастика Повстречались два котёнка: Мяу-мяу! Два щенка: ав-ав! Два жеребёнка: иго-го! Два тигрёнка: р-р-р!(На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца) Два быка: му-у! Посмотри, какие рога!(Показать «рога», вытянув указательные пальцы и мизинцы)</p>	
<p>Декабрь 1 неделя «Зима»</p>	<p>Динамическая пауза Как на горке снег, снег, (встаем на носочки, руки вверх) И под горкой снег, снег, (приседаем) И на елке снег, снег, (встаем, руки в стороны) И под елкой снег, снег, (обхватываем себя руками) А под снегом спит медведь, (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя) Тише, тише, не шуметь, (пальчик к губам, шепотом)</p> <p>Пальчиковая гимнастика Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем поочередно пальчики), Мы во двор пошли гулять (Движения по столу указательным и средним пальцами), Бабу снежную лепили («лепим» комочек двумя ладонями),</p>	<p>- «Снежки большие и маленькие» - сжимаем бумагу, катаем комочки между ладоней.</p> <p>- Рисуем снежинку на манке.</p>

	<p>Птичек крошками кормили (Крошащие движения всеми пальцами).</p> <p>С горки мы потом катались (Провести указательным пальцем по ладони),</p> <p>А потом в снегу валялись (Переворачивать ладони на столе).</p> <p>Все в снегу домой пришли (Отряхиваем ладошки),</p> <p>Съели суп и спать легли (имитировать действия).</p>	
<p>2 неделя</p> <p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Динамическая пауза Вот на ветках птицы Снегири, синицы (дети присаживаются на корточки) Распушили перышки Греются на солнышке (похлопывают себя по плечам) Головой вертят (повороты головы) Улететь хотят (машут руками как крыльями) Улетели, улетели За метелью, за метелью (вокруг столов и на свои места)</p> <p>Пальчиковая гимнастика Прилетайте, птички! Сала дам синичке. («зовущие» движения пальцев 4раза - «режущие» движения одной ладони по другой) Приготовлю крошки Хлебушка немножко. Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям. (пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью, то же – левой рукой) Галки да вороны, Ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны»)</p>	<p>- Дидактическая игра «Покорми птичек»;</p> <p>-Дидактическая игра «Волшебные шнурочки».</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Динамическая пауза Мы снимаем тапки, Надеваем шапки,</p>	<p>- Застегивание пуговиц, молний, липучек;</p> <p>- «Сушка белья» - пристегнуть прищепками к</p>

<p>«Одежда, обувь, головные уборы»</p>	<p>Шарфики, штанишки, Сапоги, пальтишки, Надеваем куртки — Готовы для прогулки!</p> <p>Пальчиковая гимнастика Вяжем шарфик То крючок, то петелька, Вяжем шарфик Петеньке. (Сцепить мизинцы обеих рук друг с другом, как два крючка, чтобы их трудно было расцепить. По аналогии делать фигуры и другими парами пальцев: безымянными, средними, указательными и большими.)</p>	<p>веревке одежду кукол.</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Новый год»</p>	<p>Динамическая пауза Как на горке снег, снег, (встаем на носочки, руки вверх) И под горкой снег, снег, (приседаем) И на елке снег, снег, (встаем, руки в стороны) И под елкой снег, снег, (обхватываем себя руками) А под снегом спит медведь, (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя) Тише, тише, не шуметь, (пальчик к губам, шепотом)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Елочка» Перед нами елочка: Шишечки, иголки. Шарики, фонарики, Зайчики и свечи Звезды, человечки.</p>	<p>- Выкладывание елочки из счетных палочек;</p> <p>- «Делаем гирлянды» - наматывание тонких полосок разноцветной бумаги на карандаш.</p>
<p>Январь</p> <p>1-2 неделя промежуточная диагностика</p>		
<p>3 неделя</p> <p>«Середина зимы»</p>	<p>Динамическая пауза Как на горке снег, снег, (встаем на носочки, руки вверх) И под горкой снег, снег,</p>	<p>- «Снежки большие и маленькие» - сжимаем бумагу, катаем комочки между ладоней.</p> <p>- Рисуем снежинку на манке.</p>

	<p>(приседаем) И на елке снег, снег, (встаем, руки в стороны) И под елкой снег, снег, (обхватываем себя руками) А под снегом спит медведь, (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя) Тише, тише, не шуметь, (пальчик к губам, шепотом)</p> <p>Пальчиковая гимнастика Раз, два, три, четыре, пять (Загибаем поочередно пальчики), Мы во двор пошли гулять (Движения по столу указательным и средним пальцами), Бабу снежную лепили («лепим» комочек двумя ладонями), Птичек крошками кормили (Крошащие движения всеми пальцами). С горки мы потом катались (Провести указательным пальцем по ладони), А потом в снегу валялись (Переворачивать ладони на столе). Все в снегу домой пришли (Отряхиваем ладошки), Съели суп и спать легли (имитировать действия).</p>	
<p>4 неделя</p> <p>«Зимние игры и забавы»</p>	<p>Динамическая пауза Рано утром в парк ходили (ходьба на месте), Там снеговика лепили (махи руками), А потом с горы катились (волнообразные движения руками), Веселились и резвились (прыжки). В Таню кинули снежком (произвольные движения), В Вову кинули снежком, В Мишу кинули снежком - Получился снежный ком! Холодно гулять зимой (киваем</p>	<p>- Работа с трафаретами, штриховка в разных направлениях.</p> <p>- Нарисовать пальчиками на манке следы от лыж, от санок;</p> <p>- Тестопластика.</p>

	<p>головой)- Побежим скорей домой (возвращаемся на места)!</p> <p>Пальчиковая гимнастика Раз-два-три-четыре-пять (разгибаем поочередно пальчики, сжатые в кулак), Мы пошли во двор гулять (указательными и средними пальцами изображаем «человечка» и шагаем). Бабу снежную лепили (имитируем лепку снежка), Птичек крошками кормили (складываем пальцы щепоткой), С горки мы с тобой катались (указательным пальцем одной руки проводим по ладони другой), А еще в снегу валялись (поворачиваем ладони то внешней, то внутренней стороной). Все в снегу домой пришли! (отряхиваем руки) Суп поели (изображаем, как подносим ложку ко рту), Спать легли (прикладываем сложенные ладони к щеке)</p>	
<p>Февраль 1 неделя «Животные севера»</p>	<p>Динамическая пауза Пингвины Идут себе вразвалочку, Ступают вперевалочку Пингвин-папа, Пингвин-мама И сынишка пингвинишка В черном фраке и манишке. (имитировать движения пингвинов, шагать по кругу)</p>	<p>- Лепим фигурки из снега (Начинаем с простого снежка, затем форма усложняется).</p>
<p>2 неделя «Животные жарких стран»</p>	<p>Динамическая пауза Головой качает слон Раз, два, три — вперёд наклон, Раз, два, три — теперь назад. (Наклоны вперёд, назад.) Головой качает слон —</p>	<p>- Игра «Следы на песке»; -« Слепи угощение для слона» - из пластилина слепить банан, яблоко, грушу.</p>

	<p>Он зарядку делать рад. (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.) Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. (Дети садятся.)</p> <p>Пальчиковая гимнастика В зоопарке стоит слон, Уши, хобот – всё при нём. Головой своей кивает, Будто в гости приглашает. (Средний палец опущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой – указательным и большим. Шевелить средним пальцем, качать кистью.)</p>	
<p>3 неделя</p> <p>«Родина. Защитники отечества»</p>	<p>Динамическая пауза Солдатики На одной ноге постой-ка, Если ты солдатик стойкий, Ногу левую к груди – Да смотри, не упади. А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Здравствуй, Солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую! (Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.)</p>	<p>- Игра «Магнитный дарц»;</p> <p>- Дидактическая игра «Пройди по лабиринту».</p>
<p>4 неделя</p> <p>«Профессии»</p>	<p>Динамическая пауза Мы в профессии играли – В миг мы лётчиками стали! В самолёте полетали И шофёрами вдруг стали! Руль теперь в руках у нас- Быстро едет первый класс! А теперь на стройке мы Кладём ровно кирпичи. Раз- кирпич и два, и три – Строим дом мы, посмотри!</p>	<p>- Работа с красками и кисточкой (Задание: «Сделай фон любого цвета»);</p> <p>- Штриховка изображений в разных направлениях.</p>

	<p>Вот закончена игра, Вновь за парты нам пора.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Строители Имитируем укладку кирпича и покраску стен.</p>	
<p>Март 1 неделя «Весна. Женский день»</p>	<p>Динамическая пауза Стало солнце пригревать, Стали капельки стучать. Капля-раз, капля-два, Капля медленно сперва, А потом, все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Мамочка, мамочка, Любимая моя, Ведь ты знаешь, мамочка, (Поочерёдно загибаем пальчики правой руки, начиная с большого, затем то же на левой руке.) Как я люблю тебя. (Правую руку сжать в кулак, ладонь левой крепко его обхватить.)</p>	<p>- «Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки;</p> <p>- «Солнце светит ярко-ярко» - выложить из счетных палочек лучи возле желтого кружка.</p>
<p>2 неделя «Моя семья. Мой дом»</p>	<p>Динамическая пауза Считалка под мяч. Раз, два, три, четыре, Мы считалочку учили: Бабушка и мамочка, Дедушка и папочка, Вот братишка и сестренка, Он — Антон, она — Аленка. Вот и вся моя семья, Рассказал считалку я!</p> <p>Пальчиковая гимнастика Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — я. Вот и вся моя семья.</p>	<p>- «Поможем бабушке» - развязать узелки на бельевой веревке;</p> <p>- «Для кого подарок?» - чудесный мешочек;</p> <p>«Разноцветные шнурочки»</p>
<p>3 неделя «Родной город»</p>	<p>Динамическая пауза Молотком и топором Строим, строим новый дом. В доме много этажей, Много взрослых и детей. (Движения в соответствии с стихотворением)</p>	<p>- «Строим дом из кубиков»;</p> <p>- «Кто в домике живет?» - найти фигурки в сухом бассейне.</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика На горе мы видим дом (сложите домик из ладоней: все пальцы соприкасаются кончиками – “крыша дома”) Много зелени кругом (сделайте волнообразные движения руками) Вот деревья, вот кусты (изобразите деревья и кусты) Вот душистые цветы (сделайте из ладоней “бутон”) Окружает все забор (изобразите забор или можно нарисовать пальцем в воздухе зигзагообразную линию) За забором – чистый двор (погладьте ладонями стол или воздух) Мы ворота открываем (изобразите открывающиеся ворота) К дому быстро подбегаем (пальцы “побежали” по столу) В дверь стучимся: (кулаками по столу) тук-тук-тук. Кто-то к нам идет на стук? (приложите ладонь к уху, как будто прислушиваетесь) В гости к другу мы пришли И гостинцы принесли (вытяните руки вперед, как будто что-то несете).</p>	
<p>4 неделя «Бытовые электроприборы »</p>	<p>Динамическая пауза Эмитировать действия с предметами бытовой техники (пылесосить, стирать, гладить утюгом).</p> <p>Пальчиковая гимнастика Что за шум на этой кухне? Будем жарить мы котлеты. Мясорубку мы возьмем, Быстро мясо провернем. Миксером взбиваем дружно Все, что нам для крема нужно. Чтобы торт скорей испечь, Включим мы электропечь.</p>	<p>- «Повесь постиранное белье» - работа с прищепками; - «Гладим белье» - отработать захват ткани щепотью и всей ладонью; - «Обведи по точкам» - работа с карандашом.</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Динамическая пауза Стало солнце пригревать, Стали капельки стучать.</p>	<p>- «Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки;</p>

<p>«Середина весны»</p>	<p>Капля-раз, капля-два, Капля медленно сперва, А потом, все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна» Пальцы складываем шепоткой. Качаем ими Стучат всё громче дятлы, Синички стали петь. Ладони сомкнуты "ковшом", поднимаем руки вверх, раскрываем ладони, боковые части остаются прижатыми, пальцы растопырены Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть. (Движения повторяются.) Бегут ручьи под горку, Растаял весь снежок, Выполняем руками волнообразные движения (пальцы выпрямлены, сомкнуты, ладони повёрнуты вниз). А из - под старой травки Ладони сомкнуты "ковшом". Уже глядит цветок... Ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка)</p>	<p>- «Солнце светит ярко-ярко» - выложить из счетных палочек лучи возле желтого кружка, а также сделать лучики из прищепок желтого цвета.</p>
<p>2 – 3 неделя «Прилет птиц»</p>	<p>Динамическая пауза Цапля ходит по воде Цапля ходит по воде И мечтает о еде. Ноги выше поднимай Ты, как цапля, не зевай! (Рывком поднять ногу, согнутую в колене, как можно выше, потом другую.) Чтоб поймать еду в водице, Надо цапле наклониться. Ну-ка тоже наклонись, До носочка дотянись. (Наклониться и достать правой рукой левую ступню, потом левой рукой правую ступню.)</p>	<p>- Дидактическая игра «Покорми птичек»; -Дидактическая игра «Волшебные шнурочки».</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика Театр теней («Птичка») Пальчики – головка, Крылышки – ладошки.</p>	
<p>4 неделя</p> <p>«Домашние птицы»</p>	<p>Динамическая пауза Ходит по двору индюк (шаги на месте, руки на поясе) Среди уток и подруг. Вдруг увидел он грача, (остановиться, руки развести в стороны удивлённо посмотреть вниз) Рассердился, (потрясти пальцем, поднятым вверх) Сгоряча затопал, (потопать ногами) Крыльями захлопал, (руками, словно крыльями, похлопать себя по бокам) Весь раздулся, словно шар (руки на поясе) Или медный самовар, (сцепить округлённые руки перед грудью) Затряс бородою, (помотать головой, «поболтать» как индюк) Понёсся стрелою (бег на месте)</p> <p>Пальчиковая гимнастика Уточка, уточка, По реке плывет. Плавает, ныряет, (плавные движения кистями рук справа налево) Лапками гребет. (имитация движения лапок утки в воде).</p>	<p>- Поиск в сухом бассейне фигурок птиц;</p> <p>- «Курица и цыплята» - разобрать крупу: семена подсолнечника и гречка.</p>
<p>Май</p> <p>1 неделя</p> <p>«Весенние работы в саду и огороде»</p>	<p>Динамическая пауза Имитировать действия с садовыми инструментами: лопатой – копаем, граблями собираем листья, белим деревья.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Грабли Листья падают в саду, Я их граблями смету.</p>	<p>- «Посади семена»;</p> <p>- «Побели деревья»;</p> <p>- Работа с трафаретами.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Динамическая пауза Мы сегодня рано встали Мы сегодня рано встали</p>	<p>- Работа в прописях для дошкольников.</p>

<p>«Школа»</p>	<p>(шаги на месте) И зарядку делать стали. Руки - вверх! Руки - вниз! Влево-вправо повернись!</p> <p>Пальчиковая гимнастика В школу осенью пойду. Там друзей себе найду, Научусь писать, читать Быстро, правильно считать. Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду. («Шагают» пальчиками по столу. Загибают пальчики на обеих руках. Грозят указательным пальчиком правой руки).</p>	
<p>3 неделя</p> <p>«Рыбы»</p>	<p>Динамическая пауза Пять маленьких рыбок ныряли в реке (имитация рыб). Лежало большое бревно на песке (развести руки в стороны). Первая рыбка сказала:- Нырять здесь легко (имитация ныряния). Вторая сказала: - Ведь здесь глубоко (грозят указательным пальцем). Третья сказала: - Мне хочется спать (руки складывают лодочкой под ухо). Четвертая стала чуть – чуть замерзать (потереть плечи руками). Пятая крикнула: - Здесь крокодил (руками имитируют пасть крокодила). Плывите скорее, чтоб не проглотил (убегают).</p> <p>Пальчиковая гимнастика Жил да был один налим, Два ерша дружили с ним. Прилетали к ним три утки По четыре раза в сутки И учили их считать: Раз, два, три, четыре, пять.</p>	<p>- «Игры с ракушками»;</p> <p>- «Сделай рыбке хвостик» - накручивание на карандаш тонких полосок бумаги.</p> <p>- «Обведи по контуру».</p>

	(Движения, имитирующие движения плавников. Взмахи ладонями. Сжимать и разжимать кулачки. Загибать пальчики.)	
4 неделя «Насекомые. Цветы»	<p>Динамическая пауза Видишь, бабочка летает, На лугу цветы считает. — Раз, два, три, четыре, пять. Ох, считать не сосчитать! Задень, за два и за месяц... Шесть, семь, восемь, девять, десять. Даже мудрая пчела. Сосчитать бы не смогла <i>(Машем руками-крылышками.</i> <i>Считаем пальчиком</i> <i>Хлопки в ладоши</i> <i>Прыжки на месте</i> <i>Шагаем на месте</i> <i>Хлопки в ладоши</i> <i>Машем руками-крылышками</i> <i>Считаем пальчиком)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика Утром рано он закрыт, Но к полудню ближе Раскрывает лепестки, красот их вижу. К вечеру цветок опять закрывает венчик, И теперь он будет спать До утра, как птенчик.</p>	<p>- «Слепи цветок»;</p> <p>- «Сделай крылышки насекомым» - работа с прищепками.</p>

4. Методическое обеспечение

Понятие «развивающая среда» означает создание необходимых условий для развития ребенка. Каждый предмет в группе может стать развивающим. Мы создали среду, окружающую детей таким образом, что она определяла направленность их деятельности и в тоже время решала поставленную задачу по развитию мелкой моторики.

В группе создана необходимая предметно-развивающая среда, приобретены игры и пособия для развития мелкой моторики, большинство из которых были сделаны самостоятельно с помощью родителей.

Сенсорный дидактический стол является частью центра развивающих игр. Стол оборудован горкой для прокатывания шариков, пирамидками,

разноцветными счетами, скользящей дорожкой. Работа за дидактическим столом осуществляется с небольшой группой детей и индивидуально. Побуждая детей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом, наблюдаем за их действиями, при необходимости оказываем помощь. Проведение игр – занятий способствует развитию мелкой моторики рук, совершенствуют координацию движений, формируют сенсомоторные способности детей.

Определенную ценность представляет центр «Песка и воды». Песочная терапия, игры на определение свойств песка, свойств различных предметов стимулируют развитие ручной и пальцевой моторики, обогащают чувственный опыт, способствуют снятию эмоционально - негативных реакций, создают атмосферу жизнедеятельности и чувства безопасности. Детям нравятся такие игры как: «Сыпем, лепим», «Отпечатки наших рук», «Норки для ежей», «Лисичка в гостях у ребят», «День рожденья куклы Маши».

В группе имеется большое количество игрушек развивающего характера: пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные счеты, матрешки, мозаика, шнуровки, игры с карандашами и прищепками, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, конструкторы; дидактические игры и пособия, необходимые для развития мелкой моторики, большинство из которых сделаны самостоятельно и с помощью родителей.

Также группа оснащена интерактивным оборудованием: интерактивная доска Promethean, проектор, ноутбук. Были подобраны интерактивные игры, включающие штриховку, закрашивание, рисование, прохождение лабиринтов, развивающие зрительно – моторную координацию воспитанников. Работа с доской превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. На занятиях дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения: используют крупные яркие изображения, оперируют геометрическими фигурами и различными объектами просто пальцами. Дошкольники, воспринимающие информацию визуально и кинестетически, понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее.

Основные направления работы по формированию мелкой моторики в процессе игровой и образовательной деятельности:

- Пальчиковая гимнастика (театр на руке, теневой театр, игры с пальцами).
- Использование различных приспособлений (массажные мячики, валики, «ёжики», «скалочки», семена).
- Игры с мелкими предметами (косточки, бусы, камешки, пуговицы, скрепки, спички, мелкие игрушки).
- Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.
- Игры с нитками (наматывание клубков, выкладывание узоров, плетение).
- Работа с бумагой (складывание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров).
- Работа с карандашом (обводка, штриховка, раскрашивание, выполнение графических заданий, графический диктант).
- Игры в «сухом бассейне», наполненном мячиками разной величины или цветными крышками:
 - нахождение заданных предметов,
 - угадывание предмета с закрытыми глазами на ощупь.
- Работа с различными семенами:
 - сортировка, перекалывание, выкладывание узоров (можно использовать различные мозаики).

Мной была разработана дидактическая игра «Гриб», целью которой является развитие мелкой моторики пальцев рук у детей с ЗПР. (Приложение 2)

В ходе выполнения работы я опиралась на научные труды таких исследователей, как Н.А. Бернштейн, Е.П. Ильина, М.М. Кольцова, Т.А. Ткаченко, Л.В. Фомина, и др.

5. Список литературы

1. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание. - 2010. - №8.

2. Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук» // Тез. Докл. 24-го Всесоюз. Совещ. по проблемам ВНД). - М.: Просвещение, 1974.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2009.
4. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. - М.: Академия, 2010.
5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб.: Литера, 2005.
6. Крупенчук О.И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевой патологией. - М.: Литера, 2008.
7. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Моисеева Л.О. Подготовка руки к письму // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 12.
9. Новикова Е.В. Как подготовить руку ребёнка к письму: комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей. - М.: Гном и Д, 2010.
10. Плутаева Е. Развитие мелкой моторики у детей 2-4 лет // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 3
11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: Родничок, 2012.
12. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. - М.: Детство-пресс, 2012.
13. Тимофеева Е.Ю. Пальчиковая гимнастика. - М.: Корона Принт, 2008.
14. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: ЭКСМО, 2010.
15. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксмо, 2007.
16. Узорова О.В. Игры с пальчиками. - М.: Астрель, 2008.
17. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. - М.: Астрель, 2005.

Приложение 1.

Система мониторинга представленной программы и методического комплекта

Мониторинг проводится в сентябре, январе и мае. В обследовании принимают участие воспитанники группы для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

Для обследования используются следующие формы работы:

1. Наблюдение (проводится на занятиях по лепке, аппликации, рисованию). Проводится беседа с родителями о том, умеет ли ребенок держать правильно карандаш, умеет ли завязывать шнурки, если не умеет, то почему? Какие проблемы лежат в их основе.

2. Анализ продуктов деятельности (анализируются работы детей по обрывной аппликации, пластилинографии, рисовании гуашью не кисточками, а пальцами).

3. Задания для обследования мелкой моторики:

- «Пальчики здороваются» - попеременное касание четырьмя пальцами большого пальца. Выполняется левой, правой и обеими руками.

- «Играем на пианино» - держа кисти рук горизонтально над столом, касаться его поверхности поочередно 1-2, 1-3, 1-4, 1-5 пальцами. Выполняется левой, правой и обеими руками.

- «Птички клюют» - держа руку с карандашом на столе на локте, по команде поставить в нарисованном круге три точки. Локоть не отрывать. Диаметр круга 10 сантиметров.

- Ребенку дается пакет с пуговицами. Нужно отделить большие пуговицы от маленьких и нанизать их на шнурок (нитку).

- Попросить ребенка взять указательным и большим пальцами карандаш и покатавать его. То же упражнение проделать со средним и большим, безымянным и большим, мизинцем и большим пальцами.

- Попросить ребенка зашнуровать ботинки (Можно использовать дидактическую игру «Волшебные шнурочки»).

Обработка результатов:

1 уровень (низкий уровень развития мелкой моторики) – если из шести заданий ребенок набрал только два «плюса».

2 уровень (средний) – от 2 до 4 «плюсов».

3 уровень (высокий) - если ребенок набрал 5-6 «плюсов».

На основе результатов мониторинга была разработана система упражнений по целенаправленному и систематическому развитию мелкой моторики у детей 5-7 лет с ЗПР в процессе воспитания и обучения.

Система упражнений предполагает развитие:

- мелкой моторики (развитие пальцев рук, ладони и кисти, развитие свободного движения рук);
- речи.

Приложение 2.

Игровое пособие «Гриб»

Цель: развитие мелкой моторики рук; изучение и закрепление знаний о геометрических фигурах; формирование и закрепление представлений о цвете;

развитие активной речи, мышления и воображения, познавательных способностей у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Описание игрового пособия:

Пособие представляет собой объемный вязаный гриб с пластмассовой емкостью внутри для хранения дополнительного материала (пластмассовые и тканевые геометрические фигуры основных и оттеночных цветов, шнурки, пушистая проволока разного цвета, картинки с изображением животных, объемные фигурки насекомых, плоскостные цветы разного цвета с прорезями). Шляпка гриба представляет собой цветовой спектр. На шляпке и ножке располагаются кнопки, крючки, липучки.

Игры и игровые упражнения

«Укрась полянку»

Цель: развитие мелкой моторики, внимания, усидчивости.

Задание: на шнурки нанизать цветочки такого же цвета, что и шнурки.

«Кто сидит на окошке»

Цель: развитие мелкой моторики, активного речевого высказывания.

Задание: расшнуровать окошко и назвать того, кто на нем сидит. (Пример: на окошке сидит котенок, он пушистый, рыжий, красивый и т.д.)

«Кто где спрятался»

Цель: развитие активного речевого высказывания через употребление пространственных предлогов: НАД, ПОД, НА, НАД.

Задание: по инструкции педагога ребенок размещает картинки с животными или насекомых на шляпке гриба, под шляпкой, на ножке гриба, над грибом.



